Accompagner les catéchistes : gestion de groupes avec enfants neuro-atypiques et porteurs de handicap

Catéchèse inclusive et bienveillante

Journée diocésaine Don Bosco Nice
Samedi 6 décembre 2025

Dorothée Plazy - Sophie Sergio
Pôle Ecole Inculsive DDEC 06



Objectifs de l’atelier



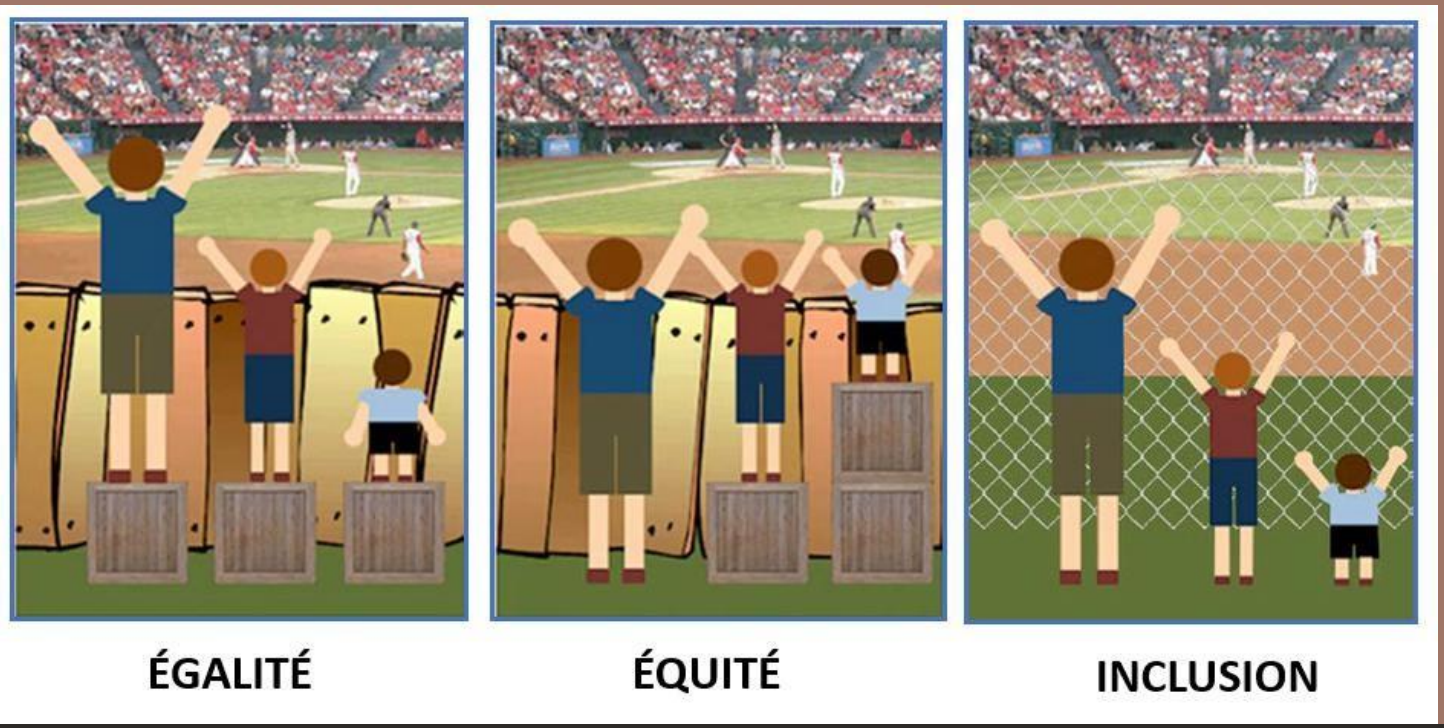
- Sensibiliser à l’accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers (EBEP) en catéchèse.
- Comprendre les différents profils : Trouble du Spectre de l’Autisme (TSA), Trouble Déficitaire de l’Attention avec ou sans Hyper activité (TDA – H), Trouble des apprentissages (Anciens DYS), Trisomie…
- Partager des pistes concrètes d’adaptation pastorale et pédagogique.

QUI SONT LES ÉLÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS ?



- Enfants handicapés (physiques, sensoriels, mentaux)
- Enfants avec des troubles des apprentissages
- Enfants en situation familiale ou sociale difficile
- Enfants intellectuellement précoces (EIP, HPI)
- Enfants nouvellement arrivés en France (ENAF, EANA = Élève Allophone Nouvellement Arrivé)
- Enfants malades
- Enfants du voyage
- Enfants mineurs en milieu carcéral

LES PRINCIPES DE L'INCLUSION



- L'école inclusive est un processus qui a pour objectif de donner accès à l'école, à toutes et à tous, dans des conditions favorables.

- L'école inclusive a pour vocation de faire disparaître les catégorisations des élèves et la stigmatisation.

- Il s'agit de reconnaître les besoins éducatifs particuliers nécessitant des réponses éducatives. Ces besoins sont considérés comme spécifiques et non plus seulement comme une déficience ou une incapacité.



COMPRENDRE LES TROUBLES

LES TROUBLES DU NEURO DÉVELOPPEMENT

✓ **Trouble**

Perturbation dans l'accomplissement d'une fonction physique ou psychique, pouvant se manifester au niveau d'un appareil, d'un organe, d'un tissu

✓ **Neurologique:**

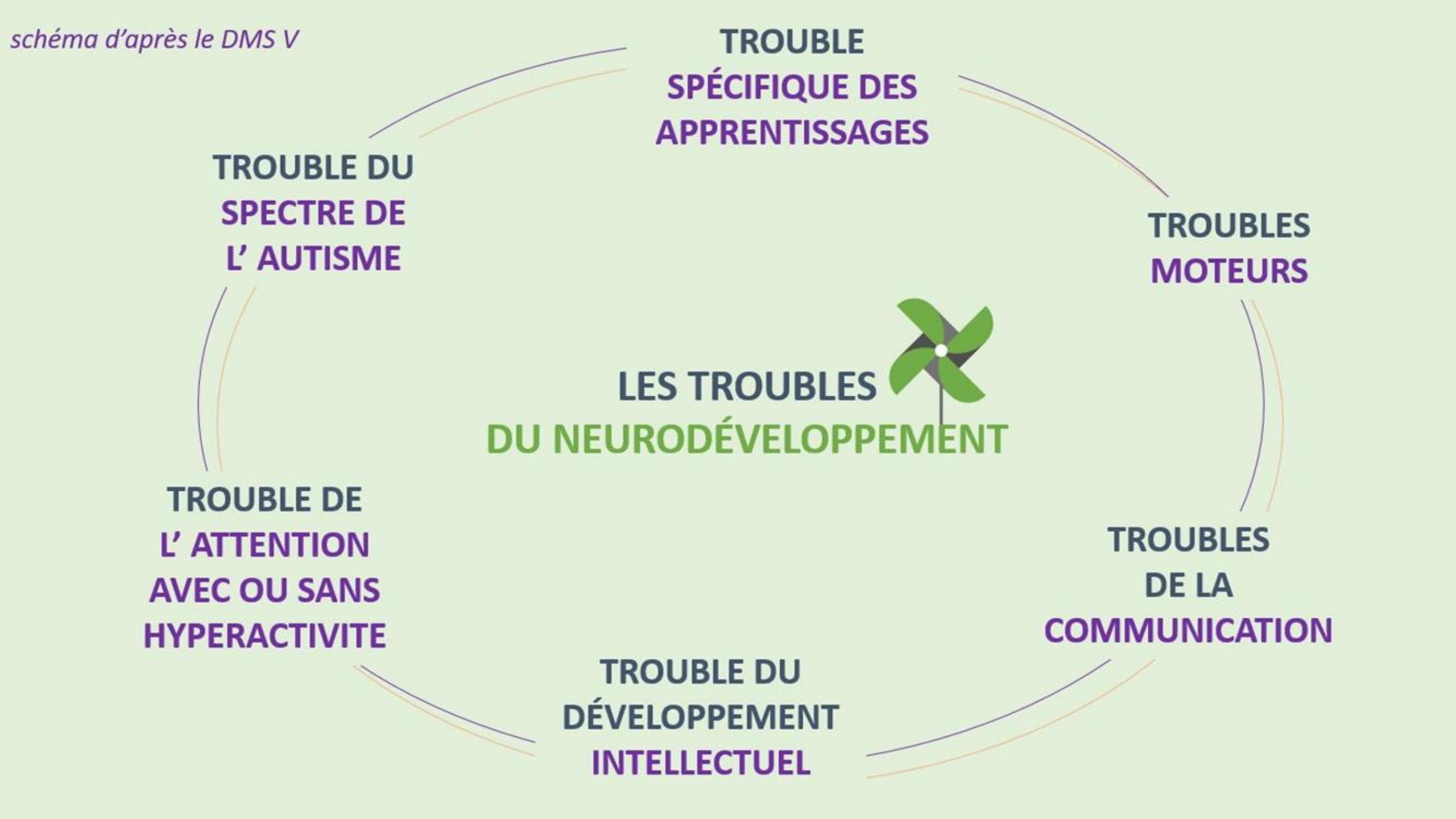
- ❑ Dans le cerveau
- ❑ Affecte le fonctionnement neuronal

✓ **Développemental**

- ❑ Dès la naissance
- ❑ Durant la période de développement de l'enfant
- ❑ Pour toute la vie



schéma d'après le DMS V





LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

• **Définition :** Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental qui affecte la communication, les interactions sociales, les comportements et la sensibilité sensorielle.

• **Caractéristiques fréquentes :**

- ✓ Difficultés dans la communication verbale et non verbale (langage, compréhension, contact visuel...)
- ✓ Difficultés dans les interactions sociales (perception des émotions, relations avec les autres...)
- ✓ Comportements spécifiques : gestes répétitifs, intérêts restreints, routines
- ✓ Sensibilité sensorielle (bruits, lumières, textures...)

LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

- **Points forts à valoriser :**
  - Mémoire visuelle ou auditive développée
  - Précision et attention aux détails
  - Capacité à s’investir dans des sujets passionnants

- **En catéchèse :**
  - L’enfant avec TSA peut participer pleinement à la vie du groupe, avec des adaptations (supports visuels, consignes claires, respect des routines).
  - L’accompagnement bienveillant et la tolérance favorisent son inclusion et son épanouissement.



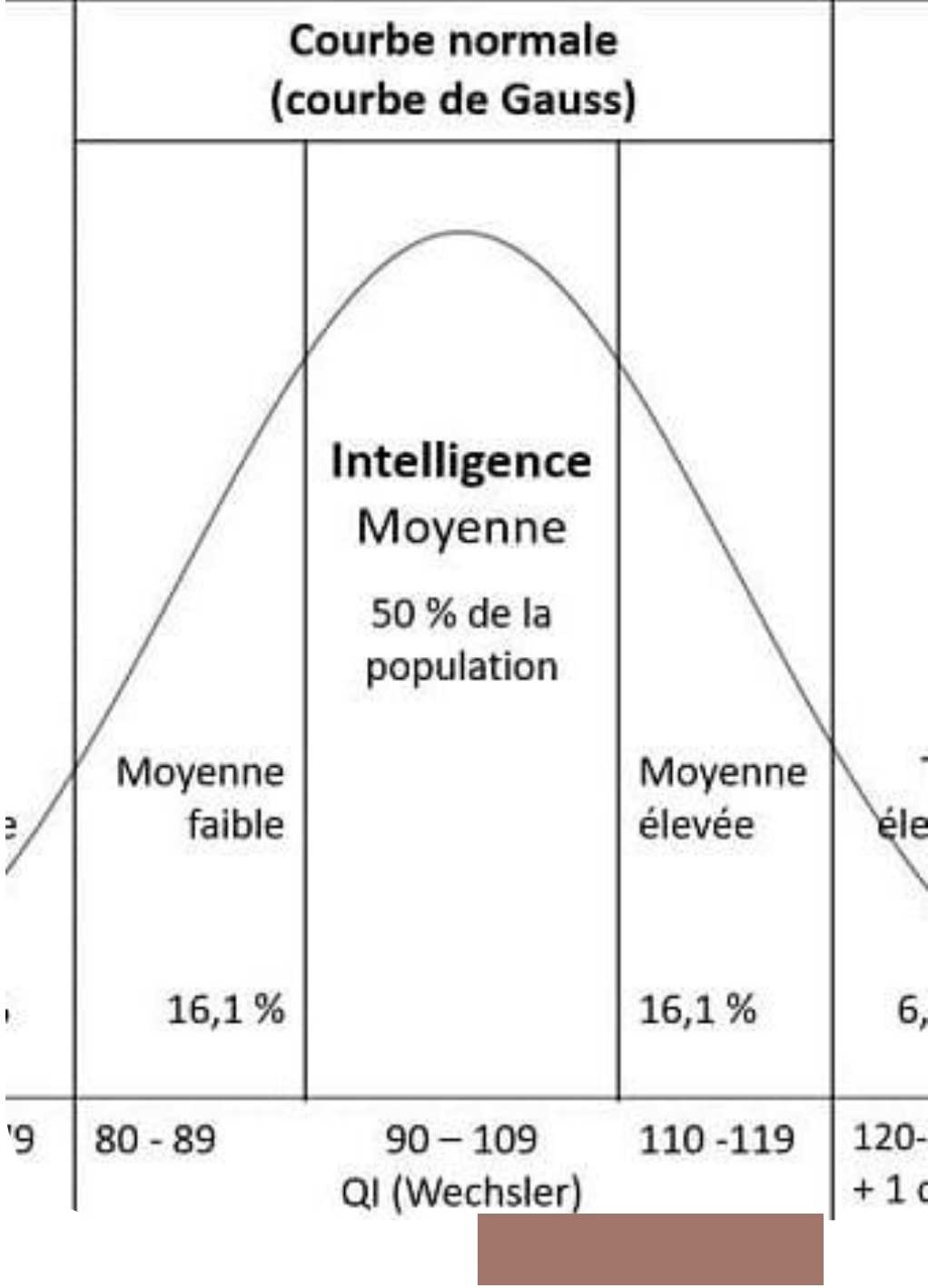
LE TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)

Le TDI est caractérisé par un déficit général des capacités mentales:

- **Déficit des compétences intellectuelles:**

Raisonnement, résolution de problèmes, planification, pensée abstraite, jugement, apprentissages scolaires et apprentissage à partir de l'expérience

- **Altération du fonctionnement adaptatif:**
  Communication, autonomie, compétences sociales, soins personnels, utilisation des ressources sociales et maintien de la sécurité personnelle.



LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

TDA – H et TOP

- **Définition :**
  Le TDA/H est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des niveaux handicapants d'inattention, de désorganisation et/ou d'hyperactivité-impulsivité.
- **Caractéristiques fréquentes :**

✓ Difficultés à maintenir l'attention, impression que l'enfant n'écoute pas, perte d'objets

✓ Hyperactivité : agitation, incapacité à rester assis, besoin de bouger

✓ Impulsivité : tendance à interrompre, difficulté à attendre son tour



LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

TDA – H et TOP

- **Le TOP (Trouble Oppositionnel avec Provocation)**
- **Définition :**
  Le TOP est un trouble du comportement caractérisé par un schéma persistant d'attitudes négatives, provocantes ou hostiles envers les figures d'autorité.
- **Caractéristiques fréquentes :**

✓ Opposition fréquente aux consignes ou aux règles

✓ Tendance à argumenter, défier ou provoquer les adultes

✓ Colères fréquentes, irritabilité, susceptibilité

✓ Difficulté à accepter la frustration ou la contrariété



LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

TDA – H et TOP

🌟 Points forts à valoriser

- **TDA/H :**
  - Créativité et imagination
  - Énergie et enthousiasme
  - Capacité à s’investir dans des activités stimulantes
  - Spontanéité et sens de l’humour
- **TOP :**
  - Affirmation de soi
  - Franchise et honnêteté
  - Sens de la justice
  - Capacité à défendre ses idées



LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

TDA – H et TOP

En catéchèse

- Proposer des activités variées et dynamiques pour canaliser l'énergie et maintenir l'attention.
- Donner des consignes claires, courtes et visuelles.
- Valoriser chaque effort et encourager la participation, même partielle.
- Offrir des responsabilités adaptées pour renforcer l'estime de soi.
- Instaurer un cadre bienveillant, ferme et rassurant, en posant des limites claires.
- Privilégier l'écoute, la patience et la coopération avec les familles.



LE TROUBLE DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE)

- **Définition:** La dyspraxie affecte la planification, la coordination et l'automatisation des gestes volontaires.
- **Caractéristiques fréquentes**

✓ Difficultés à réaliser des gestes précis ou coordonnés (découper, écrire, s'habiller...)

✓ Maladresse, lenteur dans l'exécution des tâches motrices

✓ Fatigue rapide lors des activités manuelles ou physiques

✓ Difficulté à organiser l'espace (se repérer, ranger, suivre un parcours)

✓ Besoin d'adaptations pour participer à certaines activités (matériel adapté, consignes décomposées)

✓ Parfois, troubles associés (dysgraphie, troubles visuo-spatiaux...)



LE TROUBLE DE LA COORDINATION

- **Points forts à valoriser**

✓ Persévérance et capacité à surmonter les difficultés

✓ Créativité pour trouver des stratégies alternatives

✓ Sens de l'observation et de l'anticipation

✓ Empathie et sens du collectif, souvent développés par l'expérience de la différence

✓ Motivation à participer et à s'impliquer dans la vie du groupe

.



LE TROUBLE DE LA COORDINATION

- **En catéchèse**

✓ Proposer des activités variées, en privilégiant les supports visuels, concrets et manipulables.

✓ Donner des consignes simples, claires et décomposées, en utilisant des gestes ou des pictogrammes pour faciliter la compréhension.

✓ Valoriser chaque effort et encourager la participation, même si la réalisation est différente ou partielle.

✓ Offrir des responsabilités adaptées (distribution d'objets légers, animation orale, illustration d'une histoire).

✓ Prévoir du temps supplémentaire et du matériel adapté pour certaines activités.

✓ Instaurer un climat bienveillant, respectueux du rythme et des capacités de chacun.

✓ Privilégier l'écoute, la patience et la coopération avec les familles pour mieux comprendre les besoins spécifiques.



LE TROUBLE DEVELOPPEMENTAL DU LANGAGE ORAL

- **Définition:** affecte la capacité à comprendre et/ou à s'exprimer verbalement.
- **Caractéristiques fréquentes**

✓ Difficultés à comprendre certains mots, phrases ou consignes complexes

✓ Vocabulaire limité ou difficultés à trouver ses mots

✓ Phrases courtes, syntaxe simplifiée ou erreurs grammaticales fréquentes

✓ Difficulté à raconter une histoire ou à organiser un discours

✓ Parfois, troubles associés (troubles de l'attention, difficultés de lecture/écriture...)



LE TROUBLE DEVELOPPEMENTAL DU LANGAGE ORAL

- **Points forts à valoriser**

✓ Persévérance et motivation à communiquer malgré les difficultés

✓ Créativité pour utiliser d'autres moyens de communication (gestes, dessins, pictogrammes...)

✓ Sens de l'écoute et observation fine de l'environnement

✓ Capacité à s'exprimer autrement (émotions, attitudes, talents artistiques...)

✓ Volonté de participer à la vie du groupe et de s'impliquer dans les activités



LE TROUBLE DEVELOPPEMENTAL DU LANGAGE ORAL

- **En catéchèse**

✓ Proposer des activités variées permettant de s'exprimer autrement que par la parole (gestes, dessins, pictogrammes, chants, jeux de rôle).

✓ Donner des consignes claires, courtes et illustrées, en les reformulant si besoin.

✓ Valoriser chaque effort de communication, qu'il soit verbal ou non verbal, et encourager la participation, même partielle.

✓ Offrir des responsabilités adaptées (illustrer une histoire, mimer un chant, distribuer du matériel).

✓ Instaurer un cadre bienveillant, rassurant et patient, où l'enfant se sent libre de s'exprimer à sa manière.

✓ Privilégier l'écoute, la patience et la coopération avec les familles pour mieux comprendre les besoins spécifiques.



LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

- Déficits spécifiques dans la capacité à percevoir ou à traiter des informations de manière efficace et exacte.
- Caractérisés par des difficultés persistantes et handicapantes dans l'apprentissage des compétences scolaires fondamentales pour ce qui est de la lecture, de l'écriture et/ ou des mathématiques
  - Dyslexie (trouble spécifique de la lecture)
  - Dysorthographie (troubles spécifiques de l'écriture)
  - Dyscalculie (trouble spécifique du calcul et des mathématiques)
- Intelligence normale



LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

- **Les points forts à valoriser**

✓ Persévérance et motivation à progresser malgré les difficultés

✓ Créativité pour trouver des stratégies alternatives et contourner les obstacles

✓ Sens de l'observation et capacité à repérer des détails

✓ Esprit d'équipe et solidarité, souvent développés par l'expérience de la différence

✓ Capacité à s'exprimer autrement (oral, dessin, manipulation, etc.)

✓ Volonté de participer et de s'impliquer dans la vie du groupe



LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

- **En catéchèse**

✓ Proposer des activités variées et accessibles, en alternant supports écrits, visuels, oraux et pratiques.

✓ Donner des consignes claires, courtes et reformulées si besoin, en utilisant des pictogrammes ou des exemples concrets.

✓ Valoriser chaque effort et encourager la participation, même si la réalisation est différente ou partielle.

✓ Offrir des responsabilités adaptées (lecture à voix haute, illustration, organisation du matériel, animation d'un jeu).

✓ Instaurer un cadre bienveillant, rassurant et souple, en tenant compte du rythme et des besoins de chacun.

✓ Privilégier l'écoute, la patience et la coopération avec les familles pour mieux comprendre les difficultés et les points forts de chaque enfant.

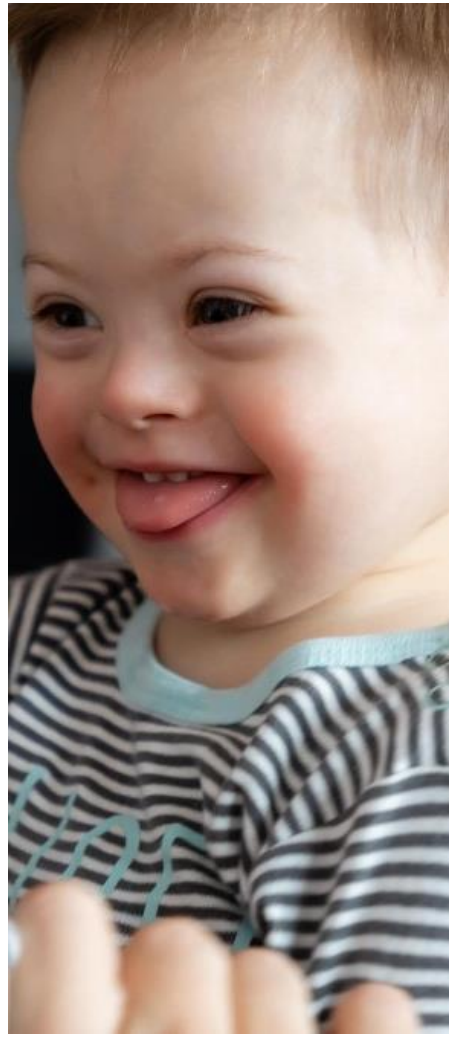


LA TRISOMIE 21

• **Définition** : La trisomie 21 est une condition génétique due à la présence d'un chromosome 21 supplémentaire. Elle entraîne un développement intellectuel particulier et des caractéristiques physiques spécifiques.

• **Caractéristiques fréquentes** :

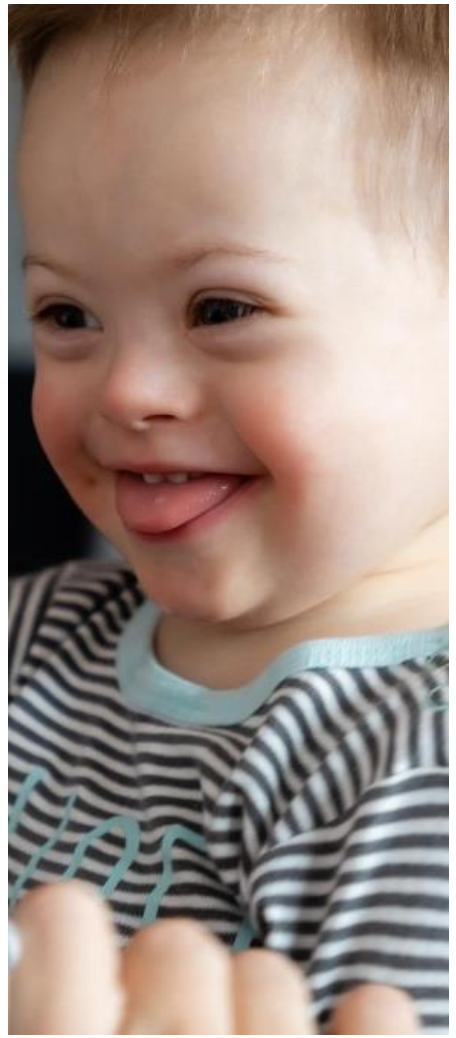
- Déficit cognitif léger à modéré
- Difficultés de langage et de mémoire
- Besoin de temps pour comprendre et s'exprimer
- Sensibilité émotionnelle forte



LA TRISOMIE 21

- **Points forts à valoriser** :
  - ✓ Grande capacité relationnelle et affective
  - ✓ Joie communicative
  - ✓ Goût pour les routines et les repères

- **En catéchèse** :
  - ✓ L'enfant avec trisomie 21 peut participer pleinement à la vie du groupe, à son rythme et selon ses capacités.
  - ✓ L'accompagnement bienveillant et l'adaptation des supports favorisent son inclusion et son épanouissement.



COMMENT ACCOMPAGNER ?
COMMENT ADAPTER ?

- **S'informer** sur les besoins de l'élève auprès des parents, de l'enseignant
- S'assurer de la **bonne compréhension** des consignes : Répéter / Reformuler / Faire reformuler / Ecrire la consigne (la rendre visible)
- **Adapter la tâche** au rythme et aux besoins de chacun **– Faire des pauses**
- **Agir et parler de manière positive**

➔ En valorisant le travail et les petits progrès pour que **l'élève / l'enfant** :

✓ retrouve progressivement confiance en lui

✓ Se lance dans la tâche et la mène jusqu'au bout.





SUR LE CHEMIN DE L'ACCOMPAGNEMENT

- **Faciliter** les apprentissages
- **Adapter** les supports : format – Police – Espacement …
- **Varier** les propositions : visuel – auditif - Kinesthésique
- **Éviter** la double tâche (essayez de faire cette division 789/53 en chantant « La Marseillaise » !)
- Faire preuve de **bienveillance**, de tolérance, de patience…
- Accepter de **changer sa posture** : circuler – aller à la rencontre de l'élève – Proposer le Tutorat, la Coopération…

DES QUESTIONS ?



MERCI POUR VOTRE ATTENTION ET VOTRE PARTICIPATION!



